



**Escuelas de Recompensa,
Prioridad, Enfoque y
Surgiendo**

Como los requiere la Ley de Educación Elemental y Secundaria del estado de Washington (ESEA) Petición de Flexibilidad, OSPI ha identificado escuelas como de Recompensa, Prioridad, Enfoque, o Surgiendo basado en el rendimiento de la escuela durante los tres años pasados. Las listas de las escuelas fueron determinadas usando la misma metodología (aprobada por el Departamento Estadounidense de Educación) que se ha usado en años previos para identificar las escuelas que están continuamente abajo en el rendimiento en nuestro estado. Los datos de las evaluaciones estatales en la lectura y matemáticas y el porcentaje de graduación de los años escolares 2008-09, 2009-10 y 2010-11 fueron incorporados en los cálculos. Para clarificar, el estado de una escuela de Título I durante esos tres años escolares si fue un factor en estos cálculos. Sin embargo, el estado de una escuela de Título I en años subsecuentes (p.ej, 2011-12 o 2012-13) no cambiará las cuatro listas generadas o los requisitos de las escuelas de Recompensa, Prioridad, Enfoque y Surgiendo.

Las escuelas se identificadas como Prioridad, Enfoque o Surgiendo debe lograr ciertos requisitos para ser elegibles para ciertos apoyos y servicios. El Distrito Escolar de Toppenish tiene seis de estas escuelas identificadas:

Prioridad - Preparatoria EAGLE y Escuela Primaria Valley View

Enfoque - Toppenish Middle School, Escuelas Primarias Kirkwood y Lincoln

Surgiendo - Escuela Primaria Garfield

Toppenish School District
306 Bolin Drive
Toppenish WA 98948
(509) 865-4455
www.toppenish.wednet.edu

“Donde los alumnos tiene prioridad, y los maestros y las familias colaboran para hacer una diferencia en proveyendo el nivel más alto de aprendizaje para cada estudiante”.

Informe de Evaluación del Aprendizaje

Distrito Escolar de Toppenish No. 202

Diciembre 2013

El distrito escolar de Toppenish está enfocado en mejorando el logro académico de todos los estudiantes. Estos esfuerzos han sido reconocidos por organizaciones alrededor del estado. La Preparatoria de Toppenish ha sido reconocida por el canal público de televisión KCTS9 y la fundación de Bill y Melinda Gates con el premio Pathways to Excellence por aumentar dramáticamente el logro académico en la lectura y escritura y por trabajar hacia el mejoramiento en matemáticas y ciencias. Mientras muchas escuelas y distritos no han podido crear oportunidades para el éxito de estudiantes Latinos ó Americanos Nativos, ó aquellos de familias de bajos ingresos, la Preparatoria de Toppenish le ha ayudado a todos sus estudiantes tener éxito, con un índice de graduación de más 90%. En 2012, la Preparatoria de Toppenish también recibió el Premio de KCTS9 Golden Apple Award por su programa STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas). La Primaria Valley View también ha sido reconocida por La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública y la Asociación de Educación de Washington por hacer aumentos significativos en el logro académico como parte del programa de la beca Mejoramiento de Escuelas. Valley View actualmente está en su tercer año de esta beca y ha aumentado calificaciones estudiantiles por medio del enfoque del desarrollo profesional, tiempo adicional cada día y un aumento en días escolares. La Secundaria de Toppenish también ha sido reconocida por ser seleccionada para implementar el programa Project Lead the Way/Gateway to Technology Medical Detectives. Este programa apoyará el aprendizaje estudiantil en las áreas de ciencias y resolviendo problemas. El énfasis del distrito escolar de Toppenish en las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) de mejorar el involucramiento estudiantil y las destrezas de resolver problemas de la vida real han sido reconocidas hasta el nivel elemental. La Primaria Garfield es una de solo cuarenta y dos escuelas elementarias alrededor de la nación que han sido seleccionadas para implementar el programa de Project Lead the Way de ciencias e ingeniería. Los estudiantes en la Primaria Garfield mejoraran su sabiduría de prácticas científicas y participaran en el involucramiento en actividades sobre resolver problemas.

Cada una de nuestras escuelas ha trabajado con el personal escolar para desarrollar planes detallados para aumentar el logro académico e involucramiento estudiantil. Han buscado ayuda de expertos en varias áreas curriculares y continúan en proveer un desarrollo profesional enfocado en maestros. Una estrategia importante cual se está usando alrededor de nuestro distrito se llama GLAD (Adquisición de Lenguaje Guiado y Diseño). Las estrategias GLAD están ayudán-

dole a los estudiantes recibir una sabiduría importante por medio de actividades ricas en lenguaje.

El distrito escolar de Toppenish también está respondiendo al currículo adoptado por el estado de Estándares Estatales Básicos Comunes. Un sistema nuevo de exámenes llamado Smarter Balanced acompañará a estos nuevos estándares. El nuevo examen será usado por primera vez en nuestras escuelas elementarias y mediana esta primavera. Estamos empezando el proceso de ajustar a nuestra enseñanza y materiales para ayudarle a los estudiantes cumplir con estas nuevas expectativas rigurosas. Junto con estos ajustamientos

Continúe en la pagina 4

Resultados Distritales MSP/HSPE

	2012	2013	Diferencia
Grado 3			
Lectura	38.5	50.2	11.7
Matemáticas	32	34.9	2.9
Grado 4			
Lectura	51.9	47.4	-4.5
Matemáticas	19.6	17	-2.6
Escritura	49.3	37.9	-11.4
Grado 5			
Lectura	58.1	47.9	-10.2
Matemáticas	40.1	36.4	-3.7
Ciencia	37.3	38.1	0.8
Grado 6			
Lectura	52	47.1	-4.9
Matemáticas	44.5	31.1	-13.4
Grado 7			
Lectura	43.4	33.6	-9.8
Matemáticas	38.5	51	12.5
Escritura	49.6	47.1	-2.5
Grado 8			
Lectura	46.5	40	-6.5
Matemáticas	31.4	27	-4.4
Ciencia	32	30.4	-1.6
Grado 10			
Lectura	54.8	69.5	14.7
Escritura	72.5	76	3.5
EOC (Exámenes de Fin de Curso)			
Grados 8-12			
Matemáticas-1 ^o año	29.6	29.5	-0.1
Matemáticas-2 ^o año	41.2	59.9	18.7
Biología	31.2	29.3	-1.9

Nuestro Plan para el Mejoramiento y Éxito Académico para todos los Estudiantes

- Maximizando el aprendizaje temprano ampliando oportunidades en la educación preescolar
- Promoviendo y fomentando las relaciones personales positivas con los estudiantes, las familias y la comunidad
- Desarrollando el sistema de intervención de PK-12 para aumentar el éxito estudiantil y mejorar el aprendizaje
- Aplicando el modelo de enseñanza Danielson para mejorar la eficacia de los maestros
- Profundizando nuestro trabajo por medio del sistema de las comunidades de aprendizaje profesional para aumentar el logro estudiantil
- Mejorando nuestro sistema de evaluación alineándolo con los Estándares Estatales Básicos Comunes y las evaluaciones Smarter Balanced
- Involucrando a los padres en el aprendizaje de su hijo/a por medio de escuelas familiares y amistosas
- Compartiendo el liderazgo de propiedad colectiva y responsabilidad
- Mejorando nuestro sistema de enseñanza virtual de 24/7 para satisfacer las necesidades de todos los niños/as
- Preparando y capacitando estudiantes para graduarse del colegio y listos para una carrera por medio de cursos STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, educación profesional y técnica y créditos del colegio en la preparatoria

Requisitos de los Objetivos Mensurables Anuales (AMOs)

El Estado de Washington, por medio de la Petición de Flexibilidad ESEA, fue aprobado para establecer nuevos Objetivos Mensurables Anuales (AMOs) para reducir el hueco de habilidades a la mitad para el año 2017 para el grupo “todos los estudiantes” y cada subgrupo. Los nuevos objetivos (AMOs) para el aprendizaje estudiantil reflejan ambos:

- ♦ La transición de Washington a Estándares Estatales Básicos Comunes e evaluaciones Smarter Balanced, y
- ♦ la visión de Washington de que cada estudiante, incluso alumnos del Idioma Inglés, estudiantes con invalidez, y estudiantes de subgrupos históricamente desatendidos, sean involucrados en contenido riguroso y que se gradúen preparados para el aprendizaje más profundo esencial para el éxito postsecundario.

A fin de reducir el hueco en las habilidades, los educadores tendrán que desarrollar la capacidad para poner en práctica la instrucción a base de estándares. La innovación, el uso eficaz de prácticas apoyadas por investigación, y un compromiso hacia el aprendizaje más profundo de parte de los educadores son las piedras angulares del proceso de mejoramiento continuo que será necesario para asegurar que todos nuestros estudiantes logren y exceden los objetivos de aprendizaje rigurosos para el año 2017.

Estaremos desarrollando AMOs para los grados del 1 al 8 y para la preparatoria. Aunque también estaremos desarrollando AMOs individuales para cada nivel de grado y área de contenido que será evaluada, sólo el área y el contenido de grado que será evaluado será usado en la determinación del nivel escolar, distrital y estatal al desarrollar los AMOs. Note que esta metodología causa que distritos, escuelas y subgrupos estén aun más atrás, requiriendo un gran progreso anual a fin de lograr sus objetivos para el año 2017.

Los objetivos dependerán del punto de referencia de cada grupo del año escolar 2010-11. Cada escuela y subgrupo comenzarán en un lugar diferente, y los grupos que están más atrás tendrían que hacer el mayor progreso para el año 2017.

Maestros Altamente Capacitados

En el Distrito Escolar de Toppenish estamos orgullosos de las credenciales de nuestro personal. Muchos integrantes del personal han asistido a cursos o se han capacitado para enfrentar el siguiente año escolar y están preparados para entregarle a los alumnos una educación de alta calidad.

Como Distrito de Título I, debemos cumplir con ciertos reglamentos federales. Estas reglas les permiten a los padres conocer más sobre la capacitación y credenciales de los maestros. Nos complace entregarle esta información. Usted puede preguntar en cualquier momento:

- ♦ Si el maestro cumple las calificaciones estatales y los requisitos de certificación para el grado en el cual imparte clases;
- ♦ Si el maestro recibió un certificado de emergencia o condicional mediante el cual se eximieron las calificaciones estatales; y
- ♦ Que títulos de pregrado o postgrado tiene el maestro, incluyendo certificados de graduación, títulos adicionales, y sus principales áreas de concentración.

También puede preguntar sobre los asistentes de maestros que trabajan con su hijo en lectura, escritura y/o matemáticas. Podemos informarle si su hijo recibe ayuda de un asistente de maestros y si cumple las calificaciones y/o los requisitos de licencia estatales.

Nuestro personal tiene el compromiso de ayudar a que su hijo/a desarrolle los conocimientos académicos y las habilidades de pensamiento creativo que necesita para tener éxito en la escuela y en el futuro. Este compromiso incluye asegurar que todos nuestros maestros y asistentes de maestros sean altamente capacitados. Si tiene dudas sobre los maestros o asistentes de maestros de su hijo, comuníquese con el/la director/a de la escuela de su hijo/a.

Calidad de Maestros 2013-14

- ♦ **241** maestros & administradores certificados
- ♦ **64%** maestros que tienen una Maestría
- ♦ **12** años - promedio de años de un maestro en las escuelas publicas de Toppenish
- ♦ **43** maestros con certificados provisionales, 4 con certificados de emergencia, y uno con certificado condicional
- ♦ **2** maestros enseñando fuera de su área de maestría

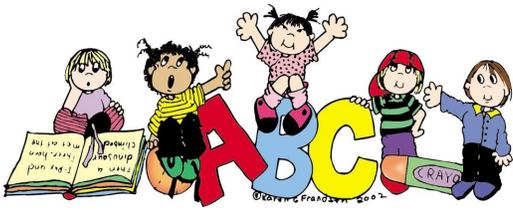
DEMOGRÁFICAS

Grupos Étnicos		2013 Matriculación-Nivel de Grado			
Negro	.07%	PreK	198	6 th	300
Asiatico	.12%	K	336	7 th	278
Indio Americano	11.69%	1 st	324	8 th	259
Hispano	79.26%	2 nd	328	9 th	339
Blanco	7.22%	3 rd	284	10 th	300
Multi-Racial	1.35%	4 th	287	11 th	322
Pac Isl/Haw	.02%	5 th	317	12 th	270
Info No Provista	.27%				4142

Resultados de Exámenes MSP/HSPE/EOC

<u>GARFIELD</u>	2012	2013	Diferencia 2012-2013	<u>SECUNDARIA</u>	2012	2013	Diferencia 2012-2013
3° Grado				6° Grado			
Lectura	47.8	58.1	10.3	Lectura	53	48.3	-4.7
Matemáticas	50.7	41.9	-8.8	Matemáticas	45.7	32.8	-12.9
4° Grado				7° Grado			
Lectura	56.8	67.2	10.4	Lectura	44.4	34.4	-10
Escritura	50	53.7	3.7	Escritura	53.8	49.8	-4
Matemáticas	13.5	23.5	10	Matemáticas	41	52.3	11.3
5° Grado				8° Grado			
Lectura	72.4	59.7	-12.7	Lectura	50.2	44.6	-5.6
Matemáticas	24.1	38.9	14.8	Matemáticas	37.3	31	-6.3
Ciencia	43.1	41.7	-1.4	Ciencia	36.2	32.9	-3.3
<u>KIRKWOOD</u>	2012	2013		<u>EAGLE</u>	2012	2013	
3° Grado				7° Grado			
Lectura	41.8	45.3	3.5	Lectura	17.6	10	-7.6
Matemáticas	28.6	20.9	-7.7	Escritura	0		
4° Grado				Matemáticas	0		
Lectura	53.3	45.5	-7.8	8° Grado			
Escritura	55.4	37.1	-18.3	Lectura	28	10.5	-17.5
Matemáticas	20	18	-2	Matemáticas	0	0	0
5° Grado				Ciencia	7.7	5.9	-1.8
Lectura	62.3	43.7	-18.6	10° Grado			
Matemáticas	40.6	35.7	-4.9	Lectura	32.7	30.4	-2.3
Ciencia	47.8	40	-7.8	Escritura	34.7	41.3	6.6
<u>LINCOLN</u>	2012	2013		EOC 1 ^o año	9.5	2.2	-7.3
3° Grado				EOC 2 ^o año	17.9		
Lectura	37	43.8	6.8	Biología	0	2.7	2.7
Matemáticas	24.7	37.5	12.8	<u>PREPARATORIA</u>	2012	2013	
4° Grado				10th Grade			
Lectura	45.6	43.8	-1.8	Lectura	62.4	81.7	19.3
Escritura	51.5	36.3	-15.2	Escritura	87.2	87.8	.6
Matemáticas	17.6	10	-7.6	EOC 1 ^o año	49.3	21.3	-28
5° Grado				EOC 2 ^o año	66.8	59.8	-7
Lectura	47.1	36.4	-10.7	Biología	38.5	34.3	-4.2
Matemáticas	45.7	25.8	-19.9	<u>NORTHWEST ALL PREP</u>			
Ciencia	27.1	36.4	9.3	8° Grado	2012	2013	
<u>VALLEY VIEW</u>	2012	2013		Lectura	34.8	20.8	-14
3° Grado				Matemáticas	13	8.3	-4.7
Lectura	27.9	59.6	31.7	Ciencia	22.7	25	2.3
Matemáticas	25.4	49.1	23.7	10° Grado			
4° Grado				Lectura	47.8	48.7	.9
Lectura	50.7	38.8	-11.9	Escritura	43.5	51.4	7.9
Escritura	42	29.9	-12.1	EOC 1 ^o año	25.9	6	-19.9
Matemáticas	27.5	19.4	-8.1	EOC Biología	35.9	27.8	-8.1
5° Grado							
Lectura	53.8	48.6	-5.2				
Matemáticas	46.3	47.2	.9				
Ciencia	33.8	33.3	-.5				

*Los resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) están disponibles en la pagina de OSPI bajo Washington State Report Card**.

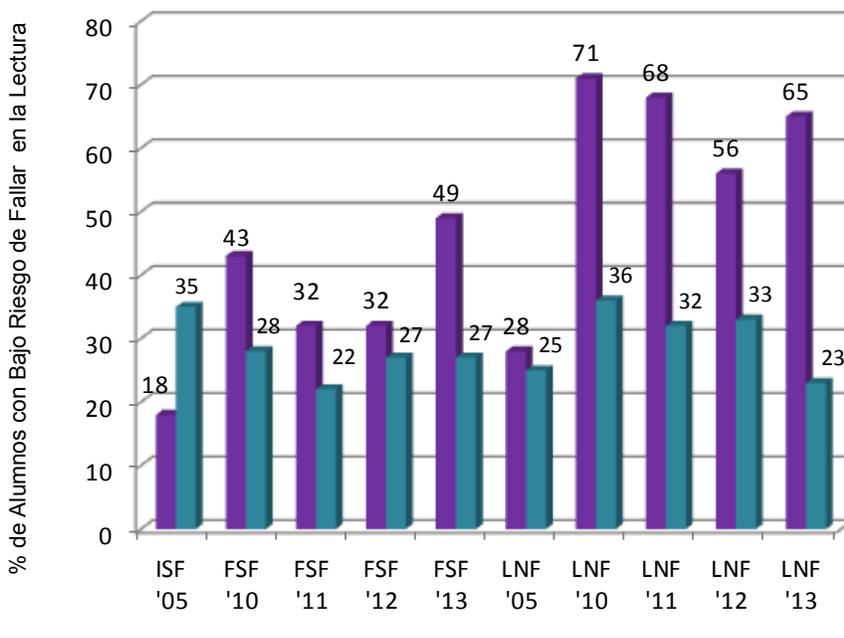


Preescolar del Distrito Escolar de Toppenish

La expansión de la Cooperativa Preescolar del Distrito Escolar de Toppenish ha sido posible gracias a los fondos adicionales de la levy que fue votada y aprobada por la Comunidad de Toppenish. Este año hemos aumentado el número de aulas en la preescolar y estamos sirviendo más alumnos de tres y cuatro años de edad. Los estudiantes que asisten a nuestro programa de educación preescolar hacen mejor en comparación a otros estudiantes en los indicadores de éxito del aprendizaje temprano de la lectura. Nuestro objetivo es hacer que todos los estudiantes lean al nivel del grado al final del tercer grado y estamos trabajando para lograr este objetivo ofreciendo una amplia variedad de aptitudes básicas de lectura, escritura y actividades aritméticas en nuestro programa. También les ofrecemos a los estudiantes la oportunidad de ampliar su pensamiento y habilidades para solucionar problemas a través de la ciencia. El apoyo continuo de la comunidad permitirá que el Distrito siga proveyendo estos servicios esenciales a nuestros alumnos más pequeños.

Los estudiantes que asisten a nuestro programa de educación preescolar hacen mejor en comparación a otros estudiantes en los indicadores de éxito del aprendizaje temprano de la lectura. Nuestro objetivo es hacer que todos los estudiantes lean al nivel del grado al final del tercer grado y estamos trabajando para lograr este objetivo ofreciendo una amplia variedad de aptitudes básicas de lectura, escritura y actividades aritméticas en nuestro programa. También les ofrecemos a los estudiantes la oportunidad de ampliar su pensamiento y habilidades para solucionar problemas a través de la ciencia. El apoyo continuo de la comunidad permitirá que el Distrito siga proveyendo estos servicios esenciales a nuestros alumnos más pequeños.

Corporativa Preescolar de Toppenish
Resultados de la Prueba DIBELS del Kinder—Otoño del 2005 al Otoño del 2013



ISF - Fluidez de Sonido Inicial

FSF - Primea Fluidez de Sonido

En los principios del grado kinder los estudiantes deberían aprender sobre el sonido inicial en las palabras y tener la habilidad de seleccionar una palabra (e.g. "pelota") que comienza con un sonido escogido (e.g. /p/) al menos unas de las veces que se le pregunta.

Los estudiantes que pueden reconocer 10 o más sonidos iniciales al principio del grado kinder son considerados "de bajo riesgo".

LNF - Fluidez de Nomenclación de Letras

En los principios del grado kinder los estudiantes deberían tener la habilidad reconocer y decir al menos 8 letras del alfabeto por minuto.

Los estudiantes que pueden reconocer 8 o más letras del alfabeto por minuto al principio del grado kinder son considerados "de bajo riesgo".

- Estudiantes de la Corporativa Preescolar de Toppenish
- Estudiantes que no son de la Corporativa de Toppenish

Continuación de la pagina 1

vendrá una enseñanza más profunda a fondo estándares básicos comunes y más pruebas formativas para guiar mejor la instrucción para responder a las necesidades individuales de cada estudiante. Nuestra Escuela de Prioridad designada por el estado, Preparatoria EAGLE, y nuestra escuela de Enfoque, Secundaria de Toppenish, Primaria Kirkwood, y Primaria Lincoln están recibiendo fondos estatales para trabajar en estos cambios para mejorar el logro académico de Estudiantes quienes Aprenden Ingles y Estudiantes con Necesidades Especiales.

Nuestros planes para nuestras escuelas y distrito no solo se enfocan en los cambios curriculares y de exámenes que se están llevando acabo alrededor del estado, sino que también cumpliendo con las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes por medio del modelo Response to Intervention (responder hacia la intervención) y desarrollando relaciones positivas y productivas con cada estudiante y familia. El Programa Renaissance del distrito está facilitando este proceso reconociendo estudiantes y personal por sus contribuciones a la comunidad escolar y sus demostraciones en el crecimiento en varias áreas que dirigen el éxito académico.

Estamos buscando un aumento en la colaboración con nuestras familias y comunidad para que nos ayuden a proveerles la mejor educación posible a nuestros estudiantes en el Distrito Escolar de Toppenish. Le pedimos que participe en las actividades de su hijo/a en su escuela por medio de los comités de padres y hacerse parte de las muchas actividades comunitarias y escolares durante el año.

Índice de Graduación

Preparatoria de Toppenish

- 145 Estudiantes Graduados en 2013
- 93.5% Porcentaje de Graduación
- 73% Estudiantes Matriculados en Instituciones Superiores
- 13% Estudiantes Matriculados en Escuelas Técnicas
- 13% Empleados
- 1% Ejercito Militar

Preparatoria EAGLE

- 27 Estudiantes Graduados en 2013
- 15.5% Porcentaje de Graduación
- 15% Estudiantes Matriculados en Instituciones Superiores